**Pedagogisk beskrivning – förskolebarn**

Barnets namn:

Barnets personnummer:

Formuläret är ifyllt av:

Hur länge har ni känt barnet? Hur länge har barnet gått på förskolan?

Förskola:

Telefonnummer till förskolan:

Datum:

Beskrivningen återsänds till:

**Till berörd pedagog i förskolan:**

Läs igenom alla frågor *innan* du börjar besvara dem och observera gärna barnet utifrån frågornas innehåll. De angivna beskrivningarna är *bara* exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

**Tack för din medverkan!**

**Beskriv hur du upplever barnet när det gäller:**

1. att allmänt lära sig saker/minnas saker. Finns det generella svårigheter snarare än specifika? Upplevs barnet generellt i nivå med sin ålder?
2. vardagssysslor. Hur klarar barnet t.ex. toabestyr, matintag och påklädning i förhållande till åldern?
3. att rita (figurer, föreställande) och att hålla i penna/kritor.
4. antalsuppfattning och att känna igen respektive benämna siffror.
5. språklig medvetenhet (uppfatta ramsor och rim, höra skillnad på språkljud) och att känna igen respektive benämna bokstäver.
6. att muntligt uttrycka sig (gällande uttal/artikulation, förmåga/lätthet att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud).

1. att använda språket. Är barnets språk i nivå med åldern? Upprepar barnet ofta det andra säger eller upprepar barnet det som han eller hon själv säger (ord eller fraser)? Använder barnet ord som vanligtvis inte används i barnets ålder (svåra, formella och/eller ovanliga ord)? Säger barnet fraser ibland som verkar vara direkt memorerade, t.ex. ett ordspråk eller talesätt?
2. grovmotorik och koordination av rörelser. Följer barnet med i rörelselek och aktiviteter till musik?
3. förekomst av ovanliga rörelser. (Rörelserna fyller inte någon tydlig funktion, kan komma då och då och kan vara mer eller mindre diskreta.) Flaxar barnet ibland med armarna och hoppar upp och ner (t.ex. när barnet har roligt eller är oroligt)? Spretar ibland barnet med fingrarna? Rör sig barnet ibland på ett speciellt sätt, t.ex. intar en ovanlig kroppsposition eller gör en speciell ”knix” med axlarna eller hela kroppen? Brukar barnet ibland vagga fram och tillbaka eller snurra runt i ovanligt hög grad?
4. sinnesintryck. Ser och hör barnet bra? Är barnet överkänsligt för ljud eller ljus, beröring eller åtsittande kläder, smaker, lukter, konsistenser eller har barnet snarare ett särskilt intresse för hur saker ser ut, låter, luktar eller känns?
5. att använda gester, ansiktsuttryck, tonfall och ögonkontakt när han/hon berättar något/frågar efter något eller som reaktion när någon annan berättar/frågar något. Kan han/hon göra sig förstådd utan att behöva använda språket? (Använder barnet flera ansiktsuttryck eller är uttrycket ofta mer neutralt? Är röstläget varierat eller mer entonigt, högt eller lågt? Tar barnet oftast ögonkontakt? Pekar barnet?)
6. lek med andra. (Leker barnet mest själv eller tillsammans med andra barn? Vill barnet styra eller följer barnet hellre? Tar barnet egna initiativ till lek?)
7. att använda sociala ”verktyg” som att visa saker för andra, skratta tillsammans, berätta för och lyssna på varandra, fråga för att få hjälp eller fråga som ett sätt att visa intresse.
8. att förstå och följa sociala spelregler. Har barnet förmåga att läsa av vad andra menar? Kan barnet turas om i samtal och lek och dela med sig som en social gest? Anpassar barnet sitt beteende beroende på situation, t.ex. är med och sjunger för någon som fyller år, är med i lekar som utgår från vissa regler, ”tonar” in när någon är ledsen?
9. intresseområden. Har barnet ett ovanligt intensivt och/eller speciellt intresse i förhållande till åldern? Barnet kan t.ex. vara intresserat av glödlampor eller något annat som man vanligtvis inte är specifikt intresserad av. Barnet kan även ha ett helt vanligt intresse men kan ha svårt att sluta tala om det eller ägna sig åt det (t.ex. prata om dinosaurier, leta efter pinnar, rita blommor) även när att andra aktiviteter erbjuds.
10. intresse för saker/leksaker. Radar barnet upp saker eller sorterar saker? Är barnet intresserad av en speciell sak/leksak (utforskar, snurrar på, ”fipplar” med, vill hålla fast vid saken)? Använder barnet en variation av leksaker eller är antalet begränsat? Används sakerna/leksakerna för att leka med eller verkar sakernas utformning i sig det som är intressant (tittar t.ex. noga på detaljer på leksaken, snurrar hjul på bilen istället för att köra med den).
11. rutiner och flexibilitet. Har barnet lätt att anpassa sig till avsteg i rutinerna? Lägger barnet extra stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara och göras som det brukar? Är barnet extra känsligt för ändringar i förskolerutinerna/aktiviteterna?
12. att uppfatta vad andra säger och att vara uppmärksam vid instruktioner i större grupp och/eller enskilt. (Kan barnet ta instruktioner i en eller flera led? Hänger barnet med i samtalsämnet och i det som händer i stunden? Behöver barnet fråga igen för att ta in instruktionen? Missuppfattar barnet ofta situationen eller ser frågande ut?)
13. att genomföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta, bryta en aktivitet) och arbetstempo.
14. att koncentrera sig (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring).
15. hög eller låg aktivitetsnivå (behov av att röra sig eller prata mer än andra eller omvänt långsamt tempo, ”svag motor”, passiv).
16. att utsätta sig själv eller andra för faror?
17. impulskontroll. Har barnet svårt att vänta på sin tur? Pratar barnet ”rätt ut”, avbryter barnet ofta andra eller går in i lek utan att känna av situationen.
18. känsloutbrott, överreaktioner, aggressioner. Hur hantera barnet motgångar? Förlorar barnet humöret och hamnar i bråk med andra barn? Om vad?
19. övriga iakttagelser (t.ex. flerspråkighet, motivation, nedstämdhet, ängslighet, komplex familjesituation).

**Vilka konsekvenser har barnets svårigheter fått i vardagen (t.ex. för inlärning, kreativitet, känsloläge, självbild, delaktighet, gemenskap)?**

**Har man kunnat anpassa den pedagogiska situationen till barnets behov? På vilket sätt? Har barnet extraresurs? Om ja, av vilken orsak? (Bifoga gärna åtgärdsprogram.)**

Övriga kommentarer:

**Stort tack för dina svar!**